

Cómo Vamos en Educación

Matrícula por Tipo de Institución (Septiembre 2004 - Junio de 2010)

	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2009 vs. 2004
Oficial	201.520	193.533	191.380	188.750	190.038	188.719	-12.801
Contratada	72.803	78.568	78.425	104.493	103.148	109.060	36.257
Privada	188.290	209.747	183.138	151.220	146.700	151.220	-37.070
Total	462.613	481.848	452.943	444.463	439.886	448.999	-13.614

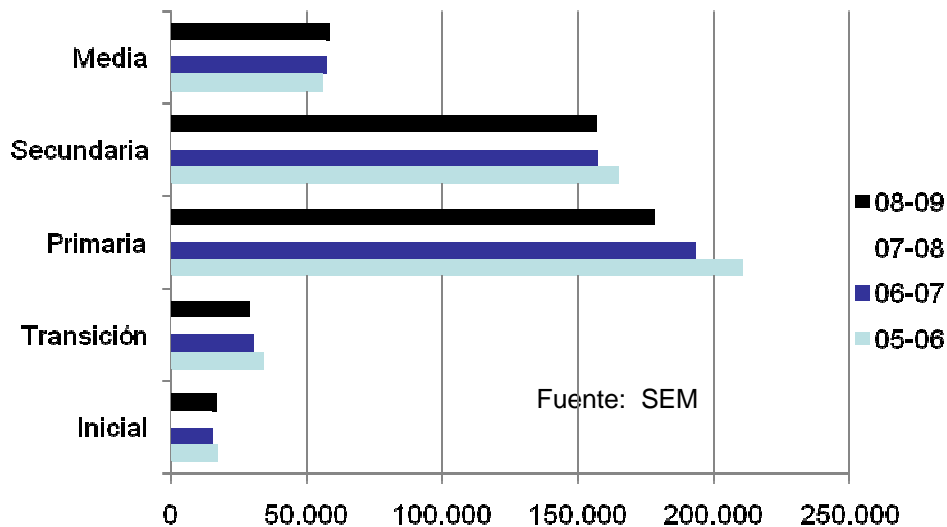
En los últimos 5 años , la matrícula oficial pierde 12 mil cupos, la privada tiene 37 mil cupos menos, la contratada aumenta 36 mil cupos y el neto total baja en 13 mil cupos.

Se migra desde el sector privado y oficial hacia la educación contratada, sustitución que reduce la matrícula total.

En Sep de 2009 la matrícula oficial tiene una leve reducción. La contratada y la privada aumentan.

Fuente: SEM

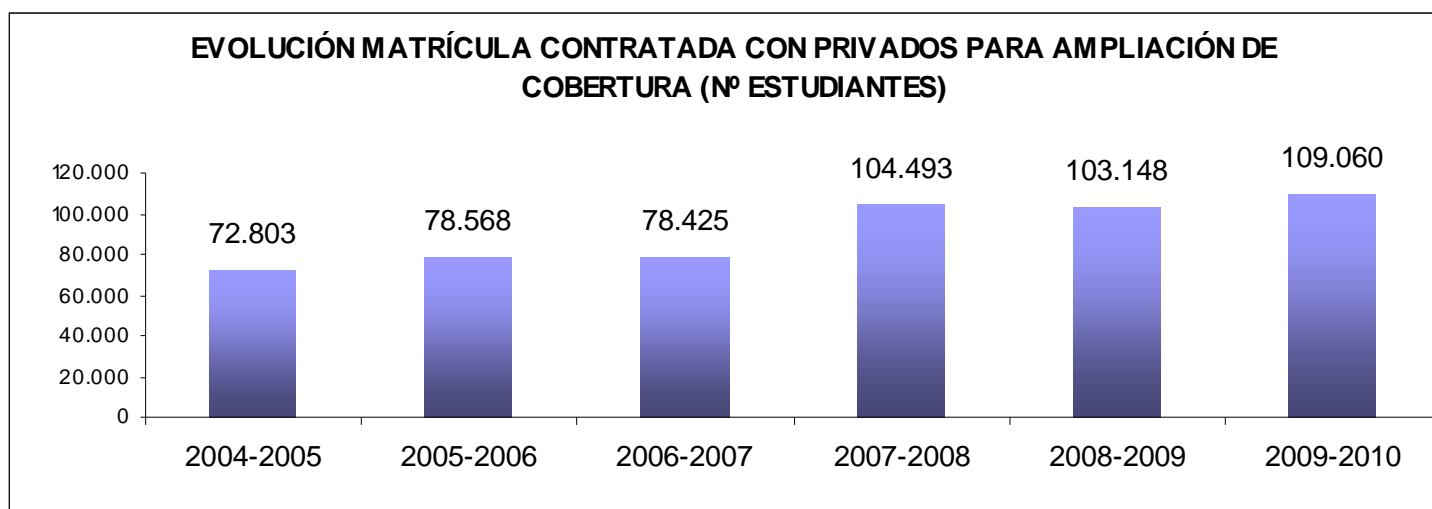
Matrícula por Nivel Educativo 2005 – 2009



En los últimos 5 años cae la matrícula en todos los niveles (32 mil cupos en Primaria). Solo la Media aumenta en 2 mil cupos.

A junio de 2009 la educación Inicial y Media aumentan, la Primaria y Secundaria bajan.

Contratación Educativa en Cali (Población Regular y Vulnerable)



Fuente:
Secretaría de
Educación
Municipal.

La contratación educativa, equivale al 37% de la matrícula financiada con recursos públicos. **El 75% de la CE se concentra en 5 comunas del Oriente (6,13,14,15 y 21)**, donde entre el 54 y el 87% de la matrícula total es contratada. El 46% de la CE esta en primaria donde la cobertura es mayor, en tanto que en la media donde está buena parte del déficit educativo solo hay 11 mil estudiantes .

¿En cuánto se redujo y se aumentó la Contratación Educativa en Cali en los períodos 2008 – 2009 y 2009-2010?

	(2008-2009) - (2007-2008)	(2009-2010) - (2008-2009)	Neto	Comunas
Cupos Reducidos	-8.009	-7.938	-15.947	3,13,14,16 y 19
Cupos Incrementados	6.764	13.850	20.614	6,7,15,18 y 21
Neto	-1.245	5.912	4.667	

¿En qué Comunas no existe déficit de cupos educativos oficiales y se debe desmontar la Contratación Educativa?

Matricula de Contratación Educativa	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	Diferencia 2007-2008 / 2009-2010
Comuna 3	1.240	734	96	1.609	656	169	-1.440
Comuna 4	1.961	2.071	1.182	1.195	755	790	-405
Comuna 7	2.805	3.159	3.803	1.788	4.233	3.584	1.796
Comuna 8	619	476	290	471	501	281	-190
Comuna 11	1.487	857	716	813	317	410	-403
Comuna 12	987	1.051	1.445	1.109	773	452	-657
TOTAL	9.099	8.348	7.532	6.985	7.235	5.686	-1.299

Fuente:
Secretaría de
Educación
Municipal.

Falta reforzar las medidas de desmonte en 6 comunas (3, 4, 8, 11, 12 y parte de la comuna 7) donde según la SEM no existe déficit de cupos oficiales, pero igual hay 5.686 estudiantes en CE en estas comunas.

Se han eliminado 3.095 cupos de CE y aumentado 1.796 cupos por otro lado. Por ello, el neto fue de 1.299 cupos menos, pero aun queda por desmontar 5.686 cupos, especialmente en la Comuna 7 con 3.584 cupos.

¿Qué Dificulta el Desmonte de la Contratación Educativa?

Pese a existir un total de 18 mil cupos educativos sin utilizar en el sector oficial, algunas deficiencias bien sea de infraestructura, dotación e incluso de docentes impiden que se asignen en su totalidad.

Adicionalmente no se disponen de recursos para pagar el transporte escolar de los estudiantes que habría que trasladar de un sector hacia otro.

Por tanto mientras no se recuperen los cupos oficiales subutilizados, se construyan nueva infraestructura educativa oficial y se invierta en transporte escolar, el desmonte de la contratación educativa no avanzará.

¿En Cuanto se Podría Reducir el Déficit Educativo Total ?

	Cupos	% de Reducción
Déficit Educativo Total (*)	80.692	
Cupos Ciudadelas Educativas	14.724	18%
Cupos Oficiales Subutilizados	18.950	23%
Total		41%

(*) Estimación realizada por Cali Cómo Vamos con datos de Cali en Cifras (2007-2008).

Para eliminar el déficit educativo total estimado en 80.692 cupos se necesitarían construir veinte (20) Ciudadelas Educativas de 4 mil cupos cada una.

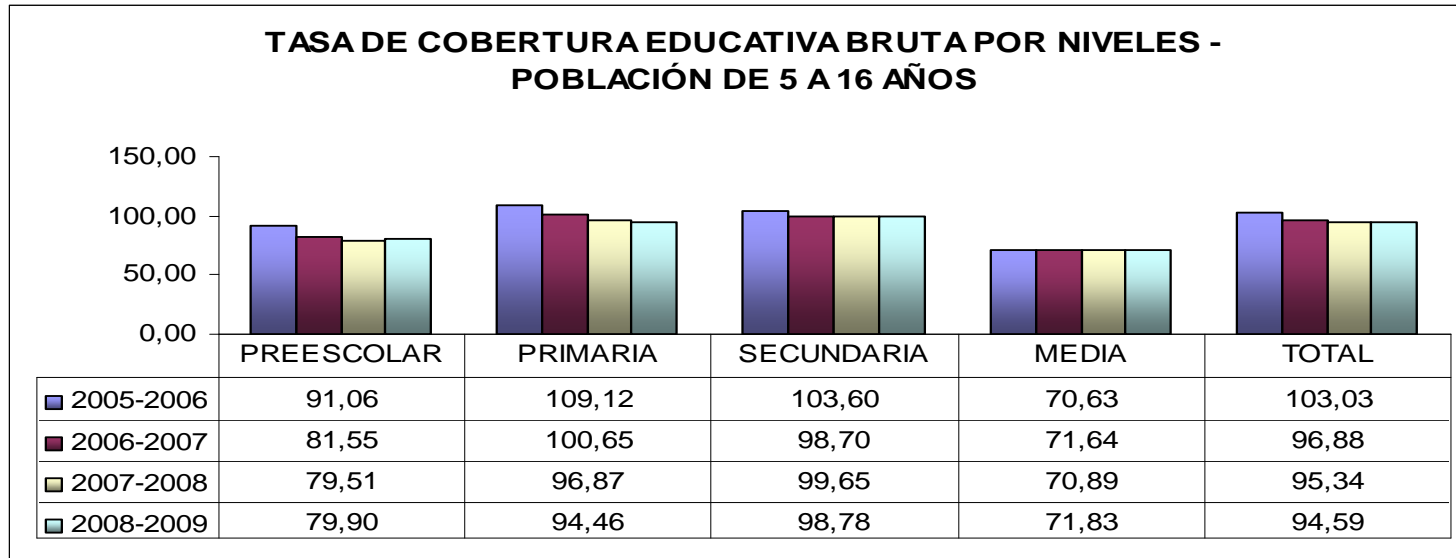
Para desmontar la contratación educativa se requieren otras 27 Ciudadelas Educativas de 4 mil cupos c/u.

En las comunas 13, 14 y 15 del Distrito se estima que existe un déficit de 53 mil cupos educativos, por tanto **con la construcción de la ciudadela un nuevo latir, se estaría reduciendo el 9% de este déficit.**

Manteniendo la relación actual entre matrícula oficial (64%) y contratada (36%) **se necesitarían 52.175 cupos oficiales más y 28.517 contratados más para reducir los 80.692 cupos de déficit** estimados en Cali en Cifras para el período 2007-2008.

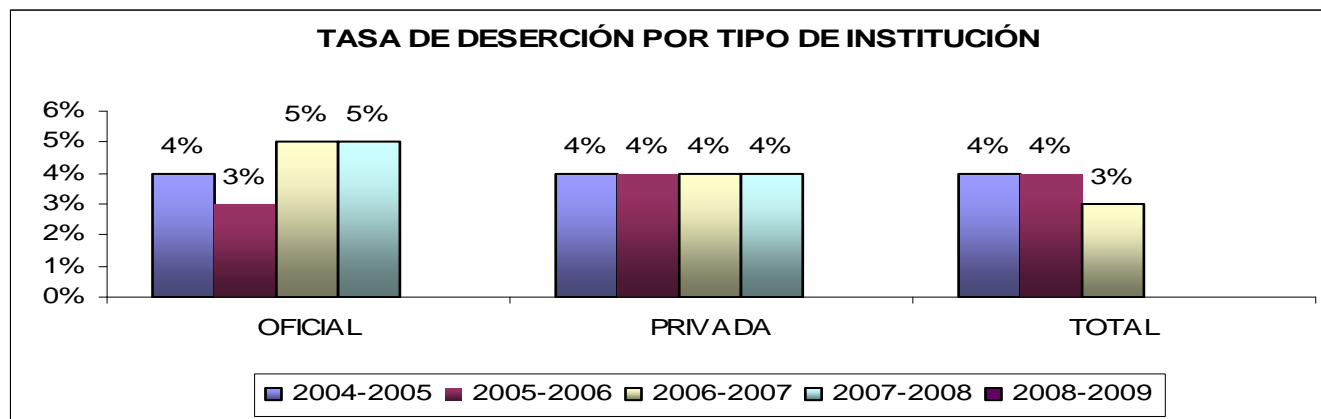
A las Ciudadelas Educativas van a aspirar ingresar los estudiantes que están por fuera del sistema educativo, los que provienen de colegios de contratación o que quieren ser trasladados desde otras I.E. Oficiales. La pregunta clave es: ¿Cómo combinar o como priorizar?

Tasa de Cobertura Bruta por nivel y tipo de institución



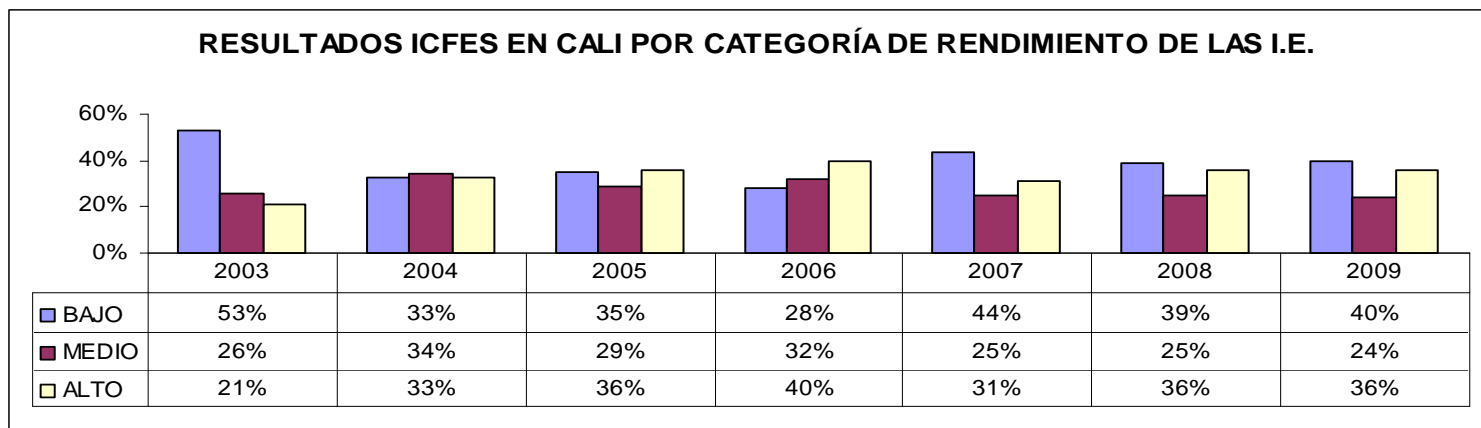
Fuente:
Secretaría de
Educación
Municipal

Entre 2008 y 2009 no hay mejoría, **la tasa total de cobertura bruta educativa pasó de 95,3% a 94,6%**, en primaria baja de 96 a 94%, en secundaria básica pasa de 99 a 98%, en preescolar se mantiene en 79% y solo en la educación media (grado 10 y 11) se incrementa levemente de 70 a 71%.

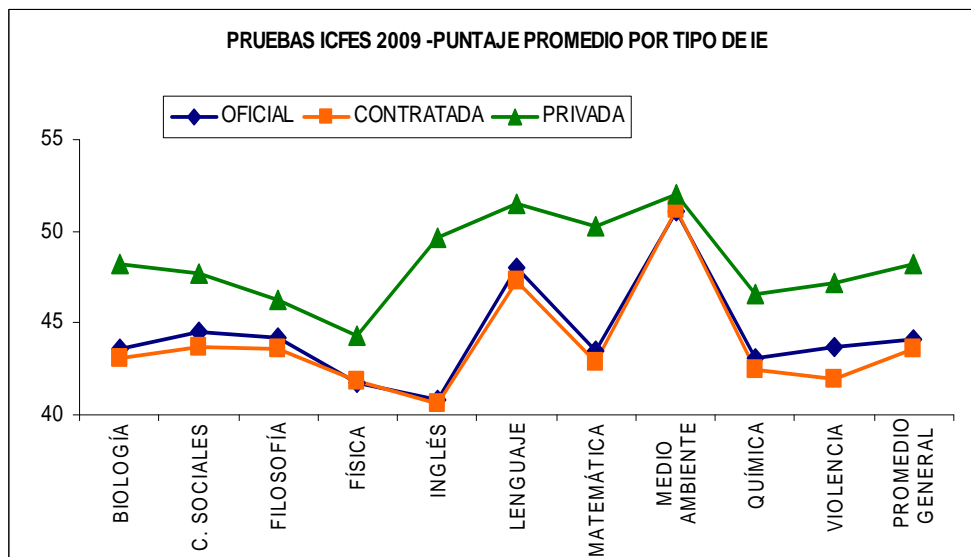


La deserción se mantiene en el 4%, la tasa de aprobación oficial es del 85% y la reprobación del 5%.

Resultados de las Pruebas Icfes



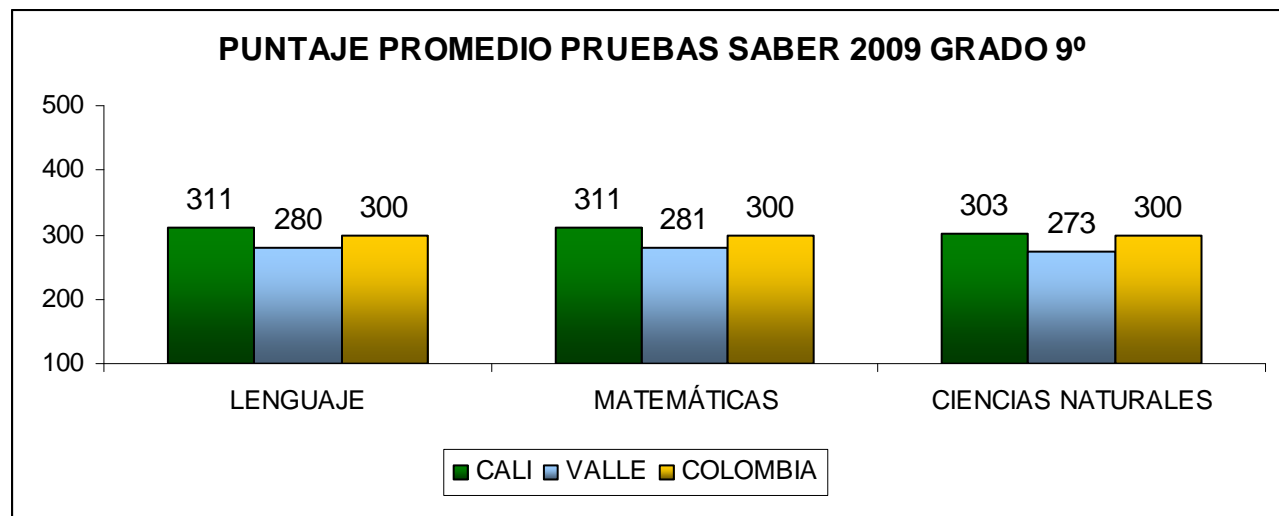
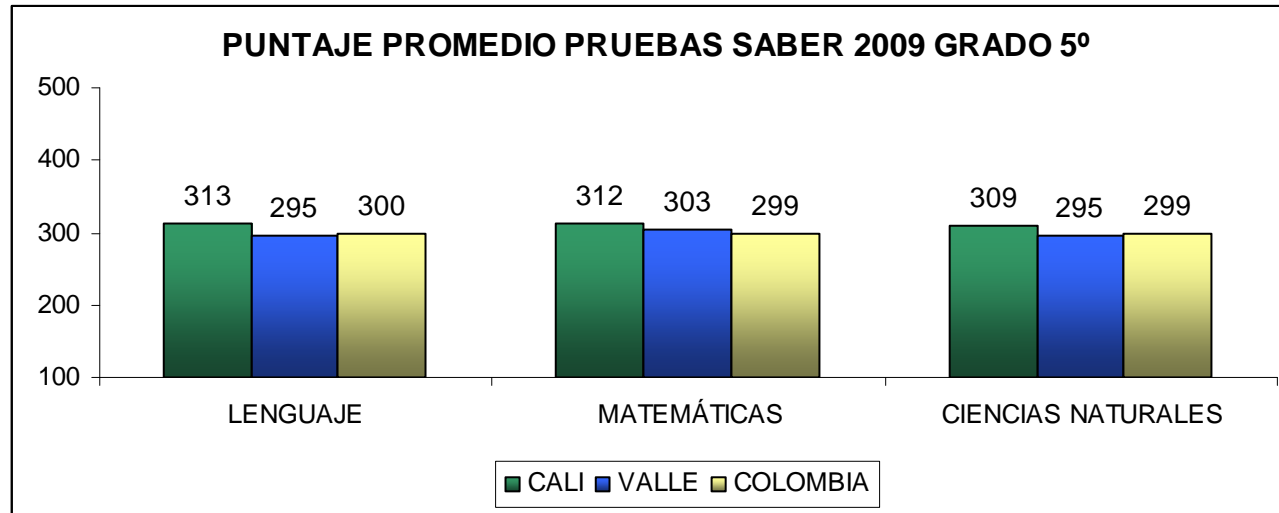
Del 2008 al 2009, el porcentaje total de colegios públicos y privados de Cali en nivel bajo (40%) medio (24%) y alto (36%) no varió. La brecha de la calidad es alta y se mantiene. En alto rendimiento está el 18% de los colegios oficiales y el 42% de los privados. En bajo rendimiento esta el 46% de los oficiales y el 38% de los privados.



En 2009, el puntaje promedio del Icfes de todos los colegios públicos y privados de Cali (45,26) es superior al promedio nacional del Icfes (44,86).

Sin embargo la educación oficial en Cali tiene un promedio en el Icfes (44,10) inferior a la registrada por la educación privada (48,23) y la educación contratada es la que registra el menor promedio en el Icfes (43,57).

Resultados de las Pruebas Saber 2009



En 2009, los puntajes promedio de los estudiantes de 5º y 9º grado de Cali son muy similares a los promedios nacionales, y ligeramente superiores a los del Valle del Cauca. Existe una leve pero generalizada superioridad del rendimiento de las No Oficiales sobre las Oficiales

Fuente: ICFES - Secretaría de Educación Municipal

Remoción de barreras al acceso y permanencia a la Educación

NÚMERO DE DESAYUNOS ESCOLARES ENTREGADOS SEGÚN ENTIDAD APORTANTE

	2009	Meses	2010	Meses
Alcaldía	75.664	Ene a Dic 2009	17.511	Enero a Mayo 2010
Gobernación	22.949	Jul a Dic 2009	6.303	Enero a Marzo 2010
ICBF	73.260	Mar a Dic 2009	73.260	Enero a Abril 2010
Total	171.873		97.074	
% cobertura Sector Oficial	90%		51%	

Fuente: Secretaría de Educación Municipal

Entre 2008 y 2009 la Alcaldía incrementó en 2,5 veces el número de beneficiados **con desayunos escolares pasando de 29.362 a 75.664 estudiantes**, en 8 comunas (1, 7, 12, 13, 14, 15, 16 y 21) y 12 corregimientos. Para el 2010 la cobertura de los desayunos escolares en el sector oficial baja del 90 al 51%, porque tanto la Gobernación como la Alcaldía redujeron el número de desayunos financiados.

Transporte Escolar: Durante 55 días en 2009 de labor académica se beneficiaron 4.158 estudiantes de 13 corregimientos y 3 comunas incluida la comunidad indígena. En el 2º semestre de 2008, durante 1 mes, se beneficiaron 3.070 estudiantes de 13 corregimientos y de la IE Potrero Grande, Santa Librada y EP.

Gratuidad (no pago de derechos académicos para estudiantes de Sisbén 1 y 2 del sector oficial): Durante 2008 benefició a 63.000 niñas y niños.

Kit Escolares: En el período lectivo 2009-2010 se han entregado un total de 2.400 kits escolares a estudiantes en situación de desplazamiento en las IE de las Comunas 14, 13, 15, 21, 18, 20 y 1.

Diagnóstico de la Infraestructura Escolar del Sector Oficial en Cali - 2008

Aspectos	Nº de I.E.	Porcentaje	Aspectos	Nº Predios	Porcentaje
Aulas	45	46%	Zonas de alto riesgo	93	27%
Biblioteca – Lab. Sistemas	88	91%	Vecinos riesgosos en su entorno	94	29%
Laboratorios	45	46%	No accesibilidad interna	26	9%
Deportivos	12	12%	Servicios - drenaje	161	54%
Múltiples	91	94%	Lote no adecuado	116	34%
Administrativos	49	51%	Edificios deteriorados	70	21%
Sanitarios	34	35%			

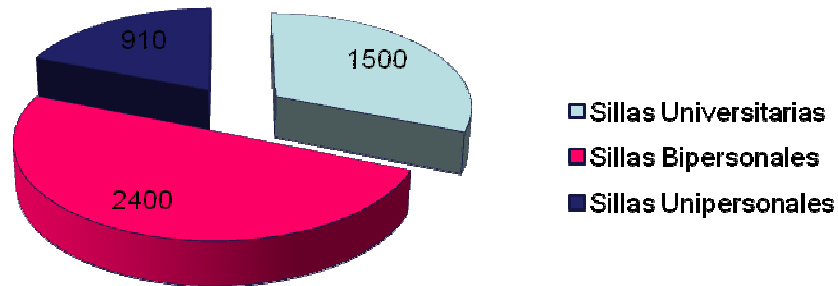
El 46% de los establecimientos tiene problemas en las aulas, 91% en la biblioteca y el laboratorio de sistemas y 94% en las áreas múltiples. En cuanto a los predios de los colegios, el 27% se ubican en zonas de alto riesgo, el 21% tiene los edificios deteriorados, y el 34% tiene un lote no adecuado. Así mismo, el 91% de los predios no cuenta con la infraestructura mínima para atender a población discapacitada.

A 2009 se realizaron 28 contratos de obras de infraestructura educativa por \$11.455 millones. **A destacar la construcción y cubiertas de aulas por \$3.700 millones, obras de alcantarillado y baterías sanitarias por \$1.800 millones.**

En buena hora llegan las Ciudadelas Educativas, pero igual **hay que mejorar la infraestructura existente, de lo contrario surgirá una brecha** (educación pública de primera (en las ciudadelas) y una de segunda en las escuelas tradicionales).

Dotación Educativa Oficial

DOTACIÓN A INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DURANTE EL AÑO 2008



Durante el 2008 se hizo énfasis en la dotación de mobiliario escolar, 85 instituciones beneficiadas (cerca del 64% del total)

4.810 sillas entre universitarias, bipersonales y unipersonales
 1.510 unidades entre mesas bipersonales, trapezoides y escritorios.
 190 computadores

Mesas Bipersonales	1.200
Mesas Trapezoides	300
Escritorios	10
Computadores	190

El nivel de renovación del mobiliario escolar es todavía bajo y por limitantes de recursos no es una intervención permanente.

Se requiere mínimo 1 computador por cada 10 estudiantes, por tanto se necesitan 18.871 computadores para el sector oficial

Personal Administrativo y Docente - Sector Oficial Jun 30 / 2009

El 81% de los docentes en Cali tienen los mayores escalafones y el 83% esta en propiedad, ello implica que el perfil de los docentes y el nivel de garantías laborales es adecuado, sin embargo esto no se ve reflejado en una proporción correspondiente con los resultados de la calidad educativa. La cual es un resultado multifactorial.

Número de Docentes según Grado en el Escalafón

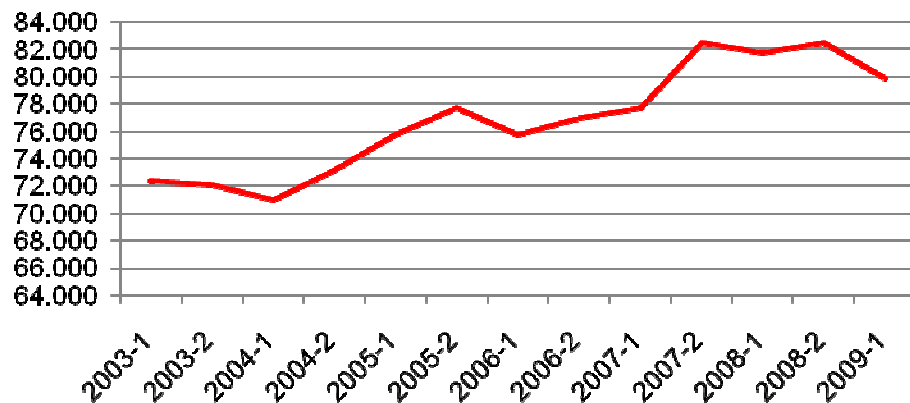
Grado en el Escalafón	Nº de Docentes
1	26
2	14
3	5
4	20
5	13
6	16
7	71
8	108
9	75
10	222
11	330
12	586
13	958
14	1580
BC Bachiller	5
IA Instructor no escalafonado	1
IC Instructor no escalafonado	1
PT Profesional Tecnólogo	13
PU Profesional Universitario	6
1A	193
2A	1653
2AE - con Especialización	156
3AM - con Maestría	7
Total	6.059

Nº de personas en Nómina clasificadas por Cargo y Tipo de Vinculación

CARGO	TIPO DE VINCULACIÓN			
	PROPIEDAD	PROVISIONAL VACANTE	PERÍODO DE PRUEBA	TOTAL
DIRECTOR DE NÚCLEO	17	0	0	17
SUPERVISOR	12	0	0	12
RECTOR	81	0	9	90
COORDINADOR	307	4	11	322
DOCENTE	5.030	507	522	6.059
AUXILIAR ADMINISTRATIVO	58	88	0	146
AUXILIAR ÁREA SALUD	2	13	0	15
AUXILIAR DE SERVICIOS GENERALES	68	429	0	497
CELADOR	67	145	0	212
CONDUCTOR MECÁNICO	3	4	0	7
MÉDICO GENERAL	0	5	0	5
ODONTÓLOGO	0	2	0	2
OPERARIO	6	4	0	10
PROFESIONAL ESPECIALIZADO	4	1	0	5
PROFESIONAL UNIVERSITARIO	18	17	0	35
SECRETARIO	36	87	0	123
SECRETARIO EJECUTIVO	13	3	0	16
TÉCNICO ADMINISTRATIVO	8	7	0	15
TÉCNICO ÁREA SALUD	2	1	0	3
TÉCNICO OPERATIVO	7	5	0	12
TOTAL	5.739	1.322	542	7.603

Fuente: Secretaría de Educación Municipal

Matricula Educacion Superior En Cali 2003-2009



En 2009, según el MEN, la cobertura de Educación Superior en el Valle (donde Cali es la mayor parte) es del 27,6%

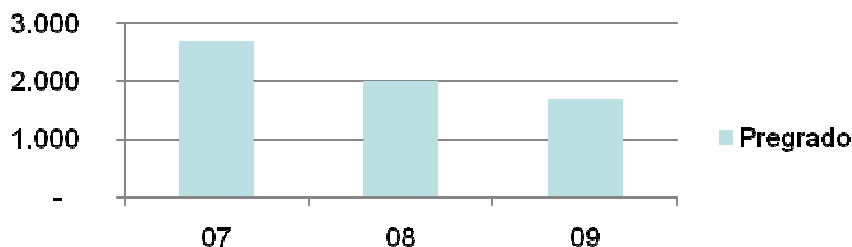
La tasa de ingreso por primera vez a la educación superior es del 59,4%, cifras inferiores a las de Bogotá y Medellín.

Cerca de 55 mil bachilleres se quedan sin acceder a la educación superior en Cali.

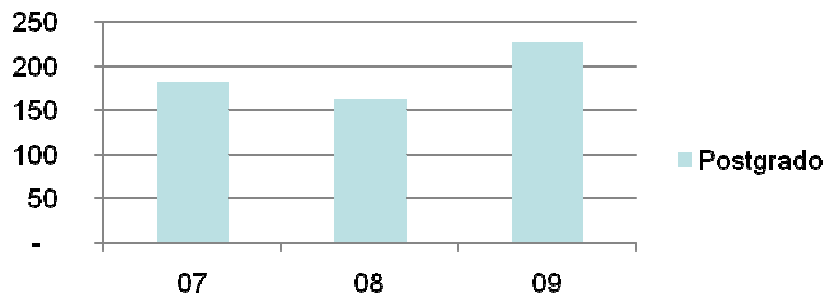
El programa Talentos es pertinente pero su incidencia es limitada (1.500 cupos)

El número de créditos Icetex para pregrado se viene reduciendo.

No. Creditos para Pregrado del Icetex en Cali



No. Creditos para Postgrado del Icetex en Cali



En Cali, se requiere implementar un fondo para la financiación del crédito para la educación superior, donde aporte la nación, el departamento, el municipio y el sector privado en el marco de los programas de responsabilidad social empresarial.

Conclusiones Sobre Educación

1. La educación oficial ha vuelto a priorizarse con proyectos claves como las Ciudadelas Educativas. La gratuidad (nivel 1 y 2 Sisbén) se está cumpliendo y se ha estabilizado la matrícula oficial, que venía cayendo.
2. La contratación educativa tiene un control transparente y mejor manejo administrativo y de la información, pero no se ha avanzado en el desmonte gradual. Se ha iniciado la adecuación de la infraestructura educativa existente pero falta mucho por hacer.
3. Se ha diseñado como política un modelo educativo incluyente con énfasis en grupos vulnerables, pero las estrategias de remoción de barreras de acceso (desayunos, transporte, útiles) sigue siendo débil.
4. La cobertura todavía no se recupera, para acabar con el déficit (81 mil cupos) se necesitarían 20 C.E. de 4 mil cupos cada una. La calidad no logra dar el salto y se trabaja en convivencia escolar pero el contexto no ayuda.
5. La SEM tiene una dirección técnica y transparente, pero el sector todavía está influido por la política.

Recomendaciones Generales en Educación

1. Aplicar las nuevas disposiciones que permitan controlar e incentivar a los colegios privados a reportar la información en el SIMAT, para recuperar el cálculo de la tasa total de cobertura educativa neta (hace 3 años no se puede calcular y es el indicador más preciso de cobertura).
2. Se ha mejorado sustancialmente el sistema de archivo, documentación y bases de datos, pero se requiere mejorar las pruebas de consistencia de la información y agregar valor a los análisis.
3. La SEM está avanzando hacia la certificación de tres procesos (el de acceso y permanencia, atención al ciudadano y talento humano), pero hay que reforzar la efectividad de los resultados.
4. Se solicita abrir tanto la discusión de los criterios del Banco de Oferentes para seleccionar los colegios que participan en la contratación educativa como el seguimiento al proceso de calificación y selección de los colegios privados, para evaluar los cambios que se harán en los oferentes.